

Llwybrau Gyrfa Academaidd – Darlithydd: Prif Egwyddorion

Deilliant

Er mwyn cyflawni ein huchelgais, mae angen arnom weithlu â'r sgiliau amrywiol angenrheidiol i sicrhau ein bod yn gallu cyflawni rhagoriaeth mewn ymchwil, addysgu, dysgu a phrofiad ehangach y myfyrwyr, ac i fod yn bwerdy ar gyfer economi'r rhanbarth ac yn rhyngwladol. Mae'r cynllun Llwybrau Gyrfa Academaidd (ACP) wedi'i greu mewn modd sy'n sicrhau bod cryfderau academaidd, boed hynny ym maes ymchwil, dysgu, profiad ehangach myfyrwyr, arweinyddiaeth neu arloesedd ac ymgysylltiad i gyd yn cael eu cydnabod, eu datblygu, eu gwerthfawrogi a'u gwobrwyo'n briodol.

Diben y dull hwn o weithredu yw cefnogi pob aelod o'r staff academaidd i weithio i'w llawn botensial. Cynlluniwyd meini prawf y Llwybrau Gyrfa Academaidd er mwyn bod yn dryloyw ac yn deg ac er mwyn arddangos y trothwyau. O ystyried yr amrediad o weithgaredd academaidd, canllawiau yn unig yw'r Lefelau Perfformiad Dangosol yn hytrach na chanllawiau diffiniol.

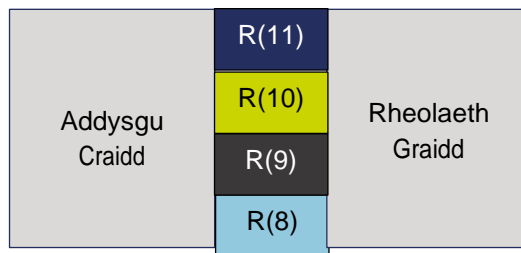
Fel arfer caiff aelodau newydd o staff eu rhoi ar gyfnod prawf. Wedi iddynt gwblhau'r cyfnod prawf hwnnw, cânt eu cefnogi trwy gyfrwng proses Adolygiad Datblygiad Proffesiynol (PDR) y Brifysgol.

Llinynnau a Meini

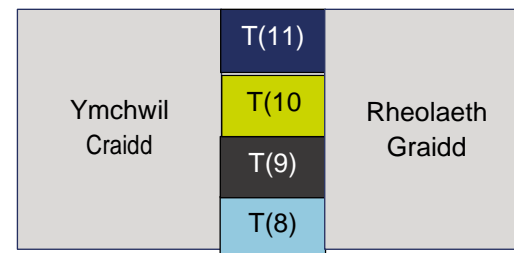
1. Mae tri maen prawf Craidd sy'n rhaid eu cyflawni drwy bob gradd academaidd fel Darlithydd, Uwch Ddarlithydd, Athro Cyswllt ac Athro (graddau 8-11):
 - Rheolaeth Graidd
 - Ymchwil Craidd
 - Addysgu Craidd
2. Mae 3 llinyn academaidd Uwch:
 - Ymchwil Uwch
 - Addysgu ac Ysgolheictod Uwch
 - Arloesedd ac Ymgysylltiad (ADY) Uwch.

Dangosir y tri llwybr gyrfa, sy'n seiliedig ar ragoriaeth ym maes ymchwil (R), addysgu ac ysgolheictod (T) neu arloesedd ac ymgysylltiad (IE) isod ar ffurf diagram. Fel rhan o'r llwybrau gyrfa mae'n rhaid cyflawni'r meini prawf Craidd ar bob lefel, er enghraifft Rheolaeth sy'n gyffredin i bob llinyn.

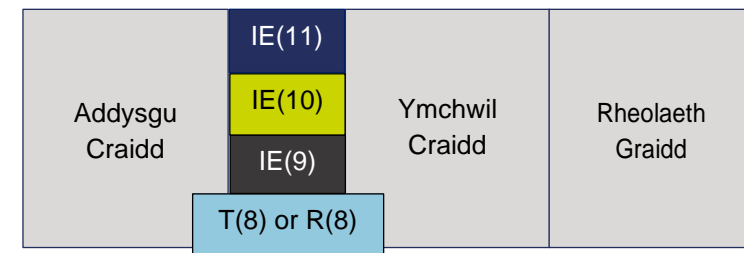
Ymchwil



Addysgu ac Ysgoloriaeth



Arloesi ac Ymgysylltu



3. Mae'r un 4 maen prawf Uwch yn berthnasol i bob lefel ar y raddfa ond eu bod yn fwy heriol o un lefel i'r nesaf.
4. Mae'r meini prawf sy'n cael eu nodi ar gyfer y graddau is yn cael eu cymryd yn ganiataol ar gyfer graddau uwch pob llinyn (e.e. mae'r meini prawf a nodir ar gyfer gradd 8 yn cael eu cymryd yn ganiataol ar gyfer gradd 9).
5. Mae'r Llwybrau Gyrfa Academaidd wedi'u creu i fod yn ddatblygiadol. Dylai aelodau o staff gael eu cefnogi yn eu datblygiad. Mae datblygiad yr aelodau hynny o staff sydd ar brawf yn cael ei ystyried yn ystod eu cyfnod prawf.

Meini Prawf

6. Mae gan bob maen prawf ar gyfer pob gradd enghreifftiau diffiniedig o'r dystiolaeth ychwanegol sydd ei hangen ar gyfer cyflawni'r maen prawf.

7. Caiff arweinyddiaeth academaidd (o ran bod aelodau o staff yn arweinwyr yn eu maes) ei ymgorffori yn y llinynnau academaidd.

Lefelau Perfformiad Dangosol

8. Mae gan bob maen prawf ar gyfer pob gradd enghreifftiau wedi'u ddiffinio'n glir a Lefelau Perfformiad Dangosol. Os oes mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, yna fe nodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras.
9. Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol yn berthnasol pro rata ar gyfer staff rhan amser a chânt eu hystyried yn ôl yr hyn sy'n addas. Dylai staff rhan amser arddangos yr un nodweddion ag a nodir yn y Lefelau Perfformiad Dangosol ond efallai y gall llai o enghreifftiau fod yn addas ar gyfer staff rhan amser.
10. Dylid ystyried effaith amgylchiadau unigol wrth ystyried Lefelau Perfformiad Dangosol, gan gynnwys yr enghreifftiau canlynol: seibiant mewn gyrfa, cyfnod o absenoldeb neu secondiad neu fath arall o absenoldeb, er enghraifft, absenoldeb mamolaeth neu oherwydd cyfrifoldebau gofalu.
11. Caiff staff academaidd clinigol* eu hystyried yn erbyn y Lefelau Perfformiad Dangosol ar sail pro-rata, ar sail y gyfran o'u cytundeb sy'n academaidd, yn yr un modd â staff rhan amser. (*Ddim yn berthnasol i benodiadau er anrhydedd).

Dyrchafiad Academaidd

12. Mae gan bob maen prawf ar gyfer pob gradd nifer o 'Lefelau Perfformiad Dangosol' ynghyd ag enghreifftiau o sut y gellir cyflawni'r meini prawf hynny. Mae Lefelau Perfformiad Dangosol yn dangos beth a ddisgwyllir gan staff sy'n ymgeisio am ddyrchafiad.
13. Bydd angen i ymgeiswyr arddangos:
 - Y meini prawf uwch o fewn y llinyn a ddewiswyd ganddynt (Ymchwil, Addysgu ac Ysgolheictod neu Arloesedd ac Ymgysylltiad) ar gyfer y radd y maent yn ymgeisio amdani;

a'r

- meini prawf Craidd mewn Rheolaeth a'r meini prawf Craidd yn naill ai Addysgu neu Ymchwil (h.y. nid yn y llinyn a ddewiswyd).

14. Mae'n rhaid i'r rhai sy'n ymgeisio am ddyrchafiad ddangos sut y gwnaethant gyflawni'r meini prawf a nodir yn y proffil rôl perthnasol. Er mwyn gwneud hyn fe ddylai'r ymgeisydd egluro'r canlynol yn ofalus yn eu cais:

- Sut y llwyddwyd i gyflawni'r lefel o gymhwysedd a awgrymir gan y Lefelau Perfformiad Dangosol ar gyfer pob un o'r meini prawf.
- Arddangos sut y llwyddwyd i gyflawni'r lefel perfformiad perthnasol, gan roi enghreifftiau o'u gwaith, a thystiolaeth i gefnogi (gall yr enghreifftiau fod yn debyg iawn i'r enghreifftiau a nodir yn y proffil rôl, neu'n enghreifftiau gwahanol, cyn belled â'u bod o ansawdd tebyg).

15. Pan na fydd ymgeiswyr yn gallu dangos eu bod yn cydymffurfio'n llawn neu'n rhannol â maen prawf penodol, ond eu bod, serch hynny, yn ystyried eu bod yn gymwys ar gyfer dyrchafiad ar sail eu cryfderau mewn meysydd sy'n ymwneud â meini prawf eraill o fewn y llinyn gyrfa, ni ddylid eu rhwystro rhag gwneud cais am ddyrchafiad. Dan yr amgylchiadau hyn, dylai ymgeiswyr:

- Sicrhau bod cryfderau mewn meysydd eraill yn cael eu hegluro'n fanwl a darparu tystiolaeth lawn; ac
- Egluro pam nad oes modd cyflawni maen prawf penodol, ac os yn berthnasol, darparu tystiolaeth i gefnogi hynny.

16. Pan fo ymgeisydd yn ceisio cadarnhau maen prawf, yna fe ddylai'r Lefel Perfformiad Dangosol a'r enghreifftiau sy'n cael eu cynnwys ar gyfer pob maen prawf gael eu hystyried fel canllaw ar gyfer y lefel perfformiad sydd i'w arddangos er mwyn gwneud cais am ddyrchafiad. Yn gyntaf, dylai ymgeiswyr ystyried os ydynt yn cyflawni'r dangosyddion sydd ochr yn ochr â phob maen prawf. Os nad yw'r rhain yn cael eu cyflawni yna dylai'r ymgeiswyr ystyried a ydynt yn gallu cynnig tystiolaeth ar lefel gymharol.

Os nad yw ymgeiswyr yn gallu dangos eu bod wedi cyflawni Lefel Perfformiad Dangosol penodol, yna mae'n bosib y bydd modd iddynt arddangos cywerthedd gan ei gwneud yn glir mai dyma'r bwriad ac egluro sut mae modd iddynt hawlio cywerthedd. Mae'r Pwyllgor Dyrchafiad yn ystyried bob maen prawf a'r dystiolaeth a ddarparwyd ond mae hefyd yn ystyried y cais cyflawn mewn modd cyfannol.

Ni ddylai ymgeiswyr sy'n ystyried eu bod wedi cyflawni'r holl Lefelau Perfformiad Dangosol gymryd yn ganiataol fod dyrchafiad yn awtomatig. Dylai ymgeiswyr ddarparu tystiolaeth ac enghreifftiau digonol er mwyn i'r panel allu ystyried eu cais am ddyrchafiad yn llawn.

17. Os cawsoch chi eich penodi o fewn y 5 mlynedd ddiwethaf ac rydych chi'n cyflwyno cais am ddyrchafiad, byddem yn disgwyl tystiolaeth ers i chi gael eich penodi i ddangos hanes cyson o gyflawni. Yn yr achos hwn, byddem yn eich annog i gynnwys y canlynol yn amlwg yn adran naratif y ffurflen gais:

- gweithgarwch yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf ers i chi gael eich penodi
- gweithgarwch newydd ers cael eich penodi yn Abertawe

Llwybrau Gyrfa Academaidd. Meini Prawf Craidd – Rheolaeth

	Maen Prawf	Lefel Perfformiad Dangosol	Engbreiffiau
1.	<p><u>Cyfrannu at ein Gweithgareddau</u></p> <p>Cyfranogi'n weithredol yn y gwaith o lunio penderfyniadau'r Brifysgol/y Gyfadran/yr Ysgol neu'r adran a chyfrannu at weithgareddau y tu hwnt i ymrwymadau ymchwil, addysgu neu ysgolheictod uniongyrchol.</p>	<p>Eich 4 prif gyfraniad yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf sy'n dangos eich cyfraniad a'ch effaith personol.</p> <p>Gallai'r effaith fod ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eich myfyrwyr neu eich tîm - eich disgyblaeth neu eich adran - Cyfadran/Ysgol - y Brifysgol - yn allanol 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai meysydd engbreiffiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fel aelod o bwyllgor Adran, Ysgol, Cyfadran neu'r Brifysgol • cyfrannu'n weithredol at fentrau neu fesurau sy'n hybu cydraddoldeb • fel aelod o weithgor yn yr Ysgol/yr Adran a sefydlwyd i wneud argymhellion i Bwyllgor Cyfadran/Ysgol e.e. <ul style="list-style-type: none"> - gwneud argymhellion i bwyllgor perthnasol ynghylch newidiadau i asesu modiwl - gwneud penderfyniadau ynglŷn â chyfeiriadau dysgu posib - gwneud penderfyniadau ynglŷn â llwybrau ymchwil posib i'w dilyn neu am fethodoleg arloesol y gellid ei mabwysiadu - adolygu a gwella gweithdrefnau mewnol (e.e. asesu, trefniadau bugeiliol, amserlennu) • mentrau Profiad Myfyrwyr, e.e. <ul style="list-style-type: none"> - gwella profiad myfyrwyr o ran gofal bugeiliol - gwella profiad myfyrwyr rhyngwladol e.e. eu helpu i integreiddio i'r gymuned ehangach o fyfyrwyr - gwella profiad myfyrwyr anhraddodiadol, myfyrwyr anabl neu fyfyrwyr o leiafrif ethnig - gwella profiad myfyrwyr ar leoliad gwaith • proses derbyn a recriwtio'r Gyfadran drwy gymryd rhan mewn cyfweiliadau neu roi sgysiau

			<ul style="list-style-type: none"> • recriwtio myfyrwyr rhyngwladol • cyflawni rolau cydlynol yn effeithiol, fel cydlynu gwaith maes neu leoliadau gwaith myfyrwyr • cyfrannu at gynhadledd/gweithdy, trefniadau arholiad neu ddigwyddiad allanol • sefydlu systemau gwybodaeth neu gyfathrebu ar gyfer y Gyfadran/yr Ysgol neu'n allanol • cydweithio ar draws y Brifysgol a thu hwnt. • cyfrannu at y Gyfadran neu'r Brifysgol drwy rolau megis Tiwtor Derbyn, Cydlynnydd Arholiadau • Fel aelod o banel asesu mewnol/asesiad cymheiriaid ar gyfer grantiau a/neu allbynnau • Fel arweinydd Uned Asesu ar gyfer y REF • Fel arholwr PhD a Chadeirydd
2.	<p><u>Cymryd Rhan mewn Gweithgareddau Proffesiynol</u></p> <p>Ymgymryd â gweithgareddau proffesiynol sy'n ymwneud â'r ddisgyblaeth drwy rwydweithio mewn cynadleddau neu gymryd</p>	<p>Eich 2 gyfraniad mwyaf arwyddocaol yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf sy'n dangos eich cyfraniad a'ch effaith personol.</p>	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai meysydd enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aelod gweithredol o rwydweithiau allanol, e.e. er mwyn sicrhau cyllid neu hybu dealltwriaeth • drwy ddatblygu cysylltiadau y tu hwnt i dimau ymchwil neu dimau addysgu er mwyn adeiladu ar arbenigedd academiaidd, ac er mwyn trafod a rhannu gwybodaeth a syniadau • cymryd rhan mewn grwpiau pwnc arbenigol ar lefel genedlaethol (e.e. ar gyfer ymchwil neu ysgolheictod) • fel aelod o ac ymwneud â chorff proffesiynol allanol drwy fynyachu digwyddiadau • drwy gorff allanol neu broffesiynol • drwy rwydweithiau proffesiynol • gyda rhanddeiliaid allanol • cynnal cymwysterau/statws proffesiynol

	rhan mewn grwpiau allanol.		<ul style="list-style-type: none"> rhwydweithio mewn cynadleddau gan arwain at ganlyniad, e.e. partneriaeth newydd
3.	<u>Rheoli Eich Hunan ac Eraill</u> Cefnogi a galluogi datblygiad cydweithwyr, a'ch datblygiad personol	Eich 2 gyfraniad mwyaf arwyddocaol yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf sy'n dangos eich cyfraniad a'ch effaith personol.	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <p><i>(Noder.1 Peidiwch â defnyddio enwau personol yn yr enghreifftiau.)</i> <i>(Noder. 2 Yn achos rolau uwch, efallai y bydd y pwyslais ar gefnogi a datblygu cydweithwyr)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> arddangos gwerthoedd arweinyddol er mwyn i eraill eu hefelychu defnyddio ymagwedd hyfforddiant at ymgysylltu â chydweithwyr cyfrannu at hybu amgylchedd sy'n hyrwyddo cydraddoldeb, ymddiriedaeth, parch a chydweithrediad cyfraniad at weithio ar y cyd ceisio adborth gan gydweithwyr a gweithredu arno arddangos gwelliant parhaus drwy, er enghraifft, adolygu llawlyfrau modiwlau neu gyrsiau, cofrestru, recriwtio, derbyniadau neu'r cwricwlwm a'r effaith a gafodd hynny sefydlu a chynnal datblygiad gyrfa trwy hyfforddiant a gweithgareddau datblygu (e.e. mentora, adolygu'r Adolygiad Datblygiad Personol (PDR), paratoi ceisiadau am arian ymchwil neu adolygu addysgu cydweithwyr) mentora a datblygu cydweithwyr. Wedi cwblhau hyfforddiant Uniondeb Ymchwil yn llwyddiannus yn ystod y 3 blynedd diwethaf
Noder: <ul style="list-style-type: none"> Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu 			

- gweithgaredd.
- Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras.

Llwybrau Gyfa Academaidd. Meini Prawf Craidd – Ymchwil

	Maen Prawf	Lefel Perfformiad Dangosol	Enghreiffiau
1.	<p><u>Allbynnau a Gweithgareddau Ymchwil</u> Rhannu casgliadau ymchwil â'r Brifysgol yn ysgrifenedig, ar lafar neu drwy gyfryngau addas eraill yn fewnol ac yn allanol.</p>	<p>Dau gyhoeddiad o safon mewn 5 mlynedd.</p>	<p><i>Dangos cyfraniad personol ac effaith canfyddiad(au) eich ymchwil a/neu eich arloesi a'ch rôl benodol chi yn yr effaith a ddisgrifir. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> cyhoeddiadau a/neu allbwn arall yn y parth cyhoeddus - e.e. adolygiadau wedi'u hadolygu gan gymheiriaid, llyfrau/penodau ysgolheigaid, erthyglau, cyfrolau casgliad, argraffiadau testunau, cyfieithiadau, gweithiau creadigol, gwefannau, setiau data, papurau polisi/dogfennau/canllawiau, adroddiadau ymchwil, meddalwedd ar lefel sy'n briodol ar gyfer y ddisgyblaeth academaidd honno
2.	<p><u>Prosiectau a Grantiau Ymchwil</u></p> <p>Sicrhau'r adnoddau angenrheidiol i danategu gweithgarwch ymchwil, yn llwyddiannus fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth.</p> <p>A/NEU</p> <p>Ddangos cyfraniad at oruchwylio myfyriwr</p>	<p>Tystiolaeth o sicrhau adnoddau ymchwil allanol sy'n berthnasol i'r ddisgyblaeth dros gyfnod o bum mlynedd, fel y rhai a nodir yn y blwch enghraifft.</p> <p>A/NEU</p> <p>Weithredu fel rhan o dîm goruchwylio myfyriwr ymchwil ôl-raddedig dros gyfnod o bum mlynedd.</p>	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> gall y mathau o adnoddau amrywio, yn ddibynnol ar y maes, a gellir eu cyflawni naill ai'n annibynnol neu ar y cyd ag eraill cyfraniadau annibynnol neu gyfraniadau sylweddol er mwyn sicrhau nawdd neu dderbyn adnoddau eraill angenrheidiol er mwyn cyflawni'r ymchwil sicrhau mynediad i lyfrgell neu gasgliad arbennig, sicrhau grantiau teithio, nawdd i lwyfannu perfformiad neu arddangosfa, sefydlu rhwydwaith, cysylltu nawdd/gweithgaredd PER gyda phrosiectau ymchwil tystiolaeth fod y prosiect ymchwil wedi ei gynnal yn llwyddiannus.

	ymchwil ôl-raddedig yn llwyddiannus.		<ul style="list-style-type: none"> • Sylwadau mewn perthynas â'ch cyfraniad penodol at grantiau aml-ymgeisydd, e.e. yn ystod y camau cyflwyno cais a chyflawni'r grant • tystiolaeth o gyfrannu at oruchwylio myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, PhD, MRes neu MRes neu fod yn ail oruchwyliwr • ystiolaeth o weithredu fel goruchwyliwr, cyd-oruchwyliwr neu ail oruchwyliwr ar gyfer traethodau estynedig, traethodau ymchwil a phrosiectau ôl-raddedig
3.	<u>Cydnabyddiaeth</u> Cyfrannu at y gymuned academaidd ehangach gydag effaith amlwg a chydabyddiaeth oddi wrth ffynonellau mewnol ac allanol.	<ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o gefnogi'r gymuned broffesiynol berthnasol • Un cyflwyniad mewn cynhadledd, seminar neu weithdy â chyrrhaeddiad/effaith allanol y flwyddyn dros gyfnod o 5 mlynedd. 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gwneud cyflwyniadau mewn cynadleddau, gweithdai a fforymau eraill (mewnol ac allanol) yn y DU a lle bo'n berthnasol mewn gwlad arall • ymgysylltu â chyrrff cyhoeddus, e.e. Rhaglenni Dogfen y BBC, amgueddfeydd, gwyliau gwyddonol neu gelfyddydol • ymgysylltu â chyrrff polisi, e.e. Comisiynau, Pwyllgorau Seneddol, Cyrff Anllywodraethol (NGO) • paratoi cyflwyniadau/gweithgareddau/deunydd ar gyfer ymgysylltiad y cyhoedd â'r Brifysgol, e.e. Gŵyl Wyddoniaeth Abertawe/<i>Famelab</i>/Oriol/Caffi Gwyddoniaeth/Ymchwil fel Celfyddyd. • Gweithredu fel aelod o banel dyfarnu cyllid allanol, fel arholwr allanol ar gyfer myfyrwyr ôl-raddedig, adolygiad ysgolheigaidd
<p>Noder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. • Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. 			

Llwybrau Gyrfa Academaidd. Meini Prawf Craidd – Addysgu

	Maen Prawf	Lefel Perfformiad Dangosol	Enghreifftiau
1	<p><u>Cyflwyno Addysgu</u></p> <p>Cyfrannu at gyrsiau o fewn y portffolio dysgu, adolygu a diweddarau'r deunyddiau ar gyfer y cyrsiau a ddarparu sesiynau a gyflwynwyd gan ddefnyddio'r dulliau cyflwyno mwyaf addas.</p> <p>Mae hyn yn cynnwys sicrhau eich bod yn dilyn y polisi a'r drefn Dysgu ac Addysgu.</p> <p>Datblygu a chyflwyno'r addysgu i safon addas. Aseu a sicrhau ansawdd elfennau o'r portffolio dysgu, o fewn yr uned academaidd.</p> <p>Ymgymryd â datblygiad rhaglenni cyrsiau/modiwlau. Cyfrannu at Brofiad y Myfyriwr a Chyflogadwyedd.</p>	<p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tystiolaeth o effaith gadarnhaol ar addysgu Dangosyddion Perfformiad Allweddol (KPI) y Brifysgol <ul style="list-style-type: none"> gwell dilyniant/dargadwedd (<i>retention</i>) mentora academaidd canlyniadau llwyddiannus i fodiwlau - y nifer o raddau dosbarth cyntaf, 2.1 ac ati, gan leihau cyfradd methiant modiwlau. Sgôr Adborth ar gyfer Cwestiynau 1, 2 a 3 o Adborth Myfyrrwr ar Fodiwlau yn y chwarter isaf, o leiaf, ar gyfartaledd dros gyfnod o 3 mlynedd. Tystiolaeth o lwyddiant wrth oruchwylio prosiectau 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sylwadau'n ymwneud â swm ac ystod yr addysgu myfyrion ar gyfraddau ymateb i adborth myfyrrwr datblygu cyrsiau newydd sydd wedi denu myfyrrwr gweithredu fel cydlynnydd modiwl cymryd cyfrifoldeb am fodiwl Israddedig penodol/rhannau o fodiwl neu greu modiwl newydd gweithio gydag aelodau eraill o dîm y rhaglen i wella'r gwaith o lywodraethu a darparu'r rhaglen tystiolaeth o ymgysylltu gyda'r corff myfyrrwr er mwyn cynyddu'r nifer o fyfyrwr sy'n cynnig adborth a chryfhau llais y myfyriwr sicrhau fod y cynnwys a'r deunydd addysgu'n gyfredol, yn cynnwys deilliannau dysgu, cynlluniau'r modiwlau, deunyddiau dysgu, cynlluniau asesu a strategaeth addysgu'r modiwlau ategir addysgu gan y ddealltwriaeth ddiweddaraf/gyfredol fel y bo'n briodol i lefel myfyrrwr, yn seiliedig ar ymchwil/ysgolheictod yn y maes ac yn tynnu'n uniongyrchol ar y cysylltiad hwn. sicrhau asesu effeithiol, yn gysylltiedig yn glir â'r cwricwlwm, ymateb ac adborth i'r myfyrrwr o fewn cyfnod addas o amser,

	<p>Ymateb i adborth Ymgysylltu â thîm y rhaglen</p>	<p>myfyrwyr (gan ddangos y nifer o fyfyrwyr a oruchwyliwyd, a'u cefnogi drwy'r broses ymchwil).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tystiolaeth o adborth llwyddiannus gan ddysgwyr proffesiynol. Tystiolaeth o ymdrech weithredol i geisio adborth 	<p>cydymffurfio ag amserlenni y cytunwyd arnynt o safbwynt cyflwyno adborth</p> <ul style="list-style-type: none"> cynllunio a chyflwyno eich addysgu gan ddefnyddio arddull/dull addas i gyflawni'r amcanion dysgu a ddynodwyd goruchwylio myfyrwyr prosiect ar gyfer graddau israddedig ac ôl-radd sy'n cael eu haddysgu tystiolaeth o fod yn fentor academiaidd effeithiol (gallai dystiolaeth gynnwys cyfraddau tynnu'n ôl a chadw ar lefel rhaglen, nifer y myfyrwyr sy'n cael eu tiwtora, cymorth gyda gweithgareddau cyflogadwyedd, ehangu mynediad a chyfranogiad) paratoi a chyflwyno Datblygiad Proffesiynol Parhaus (CPD) a derbyn ac ymateb i adborth. derbyn adborth cadarnhaol gan fyfyrwyr (e.e. gwerthusiad modiwlau, cyfarfodydd gyda myfyrwyr, gwerthusiad ar-lein drwy arolygon adborth myfyrwyr)
2.	<p><u>Addysgu Personol a Gwella Ymarfer</u></p> <p>Dangos ymwybyddiaeth o weithgareddau ymchwil ac arloesi presennol yn y maes ac integreiddio hyn yn eich ymarfer addysgu drwy ddatblygu eich ymarfer gan ystyried y gweithgarwch hwn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ymgorffori gwelliannau i'r addysgu'n llwyddiannus. Tystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol parhaus drwy DPP dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o effaith hyn ar addysgu. 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cyfranogiad mewn gweithgareddau DPP, megis adolygiad gan gymheiriaid, gweithdai, cyrsiau datblygiad proffesiynol sydd wedi arwain at welliant yn eich ymarfer addysgu. cyfrannu'n weithredol at adolygu a datblygu darpariaeth addasu dulliau a chynnwys addysgu fel y bo'n briodol gan ystyried adborth ffurfiol ac anffurfiol a dderbynnir

<p>A/NEU</p> <p>Gyfrifoldeb am weithio gydag eraill i ddatblygu ymarfer addysgu.</p> <p>Sylwer: Mae'r maen prawf hwn yn canolbwyntio ar eich cyfraniad a'ch effaith ar naill ai eich addysgu a'ch myfyrwyr eich hun neu ar ymarfer addysgu eich cydweithwyr a'u myfyrwyr.</p>	<p>A/NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dystiolaeth o gyfrannu at ddatblygiad addysgu Ysgol, Pwnc neu Adran dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o effaith hynny ar addysgu • Tystiolaeth o adborth gan gymheiriaid. 	<ul style="list-style-type: none"> • awgrymu syniadau i wella a diweddarau cwrs penodol er mwyn ei wneud yn fwy deniadol i fyfyrwyr • diweddarau adnoddau er mwyn cydymffurfio â chynnwys polisïau cyfredol a gofynion cyrff proffesiynol • addasu gwaith yng ngoleuni sylwadau arholwyr allanol neu gymheiriaid • arloesedd o safbwynt dulliau addysgu ac asesu'r arloesedd hwnnw • adolygu'r addysgu er mwyn sicrhau ei fod yn berthnasol i brofiad cyflawn y myfyrwyr ac ystyried cyflogadwyedd neu faterion mynediad ehangach • rhoi ystyriaeth i anghenion penodol myfyrwyr rhyngwladol/myfyrwyr anabl/myfyrwyr heb gymwysterau traddodiadol/myfyrwyr o gefndiroedd llai traddodiadol wrth ddarparu addysgu • cyfrannu at ddatblygiad addysgu Cyfadran/Ysgol/Adran • lledaenu arfer da i eraill • cymryd rhan yn gadarnhaol yn y broses arsylwi ar gymheiriaid • cyfrannu at adolygu ymagweddau addysgu neu gwricwla modiwl/rhaglen • cyfraniad at gynnydd Adolygiad Ysgol • presenoldeb mewn cynhadledd, sydd wedi arwain at welliant mewn ymarfer addysgu <p>Ceir enghreifftiau pellach o arloesedd addysgol ar wefan Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT) ar https://salt.swan.ac.uk/cpd</p>
---	---	--

3.	<u>Cydnabyddiaeth broffesiynol</u> Ymgymryd â a chwblhau cymhwyster addysgu proffesiynol.	<ul style="list-style-type: none"> • Yn meddu ar neu'n gweithio tuag at ac yn ennill Cymrodoriaeth yr Academi Addysg Uwch (HEA) neu gyfatebol fel y'i cymeradwyir gan yr Asiantaeth Ystadegau Addysg Uwch (HESA). (Gweler y diffiniad o "weithio tuag at" yn atodiad C) 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cymrodoriaeth o'r Academi Addysg Uwch (HEA) neu'n gweithio tuag at Gymrodoriaeth HEA neu gymhwyster cyfatebol e.e. Academi Addysgwyr Meddygol (AOME) (Cydnabyddiaeth Addysgwyr Meddygol) • ymgymryd â a chwblhau cymhwyster addysgu cydnabyddedig megis y cymhwyster achrededig Dysgu mewn Addysg Uwch (tHE), Tystysgrif Addysg i Raddedigion (TAR) neu gymhwyster dysgu proffesiynol cydnabyddedig arall • cydnabyddiaeth cymheiriaid yn y maes. • gweithredu fel arholwr allanol • ELTA a dyfarniadau addysgu eraill
<p>Noder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliaid fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. • Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. 			

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Ymchwil

	Maen Prawf	Lefel Perfformiad Dangosol	Enghreifftiau
1.	<p><u>Allbynnau a Gweithgareddau Ymchwil</u></p> <p>Hanes o allbynnau ymchwil ac o rannu'r ymchwil hwnnw mewn cyhoeddiadau safonol neu gyfryngau eraill.</p>	<p>O leiaf pedwar cyfraniad 3* dros gyfnod o 5 mlynedd.</p>	<p><i>Dangos cyfraniad personol ac effaith canfyddiad(au) eich ymchwil a/neu eich arloesi a'ch rôl benodol chi yn yr effaith a ddisgrifir.</i></p> <p><i>Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sylwadau'n ymwneud â sgôr ansawdd y cyhoeddiad (0-12)*, yn enwedig felly os yw'r cyhoeddiad hwnnw ar y ffin rhwng un lefel a'r llall • tystiolaeth o gyfraniad parhaus i'r maes ymchwil a'r gallu i ddylanwadu ar y maes hwnnw • hanes o gyhoeddi ymchwil gwreiddiol yn rheolaidd (cyhoeddi monograffau a llyfrau mewn cyhoeddiadau a gaiff eu hadolygu gan gymheiriaid mewn cyfnodolion a gydnabyddir yn rhyngwladol, cyfraniadau at gyfrolau wedi'u golygu, cyhoeddiadau ysgolheigaidd, catalogau, cronfeydd data ymchwil blaenllaw ac allbynnau ar gyfryngau sy'n addas ar gyfer y maes dan sylw) • tystiolaeth arall a fyddai'n dangos ansawdd cyhoeddiad, megis ansawdd y cyfnodolyn, y cyhoeddwr, fel y bo'n briodol i'r maes • cofnod o o leiaf un o'r canlynol sy'n berthnasol i'r ddisgyblaeth e.e. Mabwysiadu prosesau a llwybrau lledaenu Mynediad Agored; Cyfraniadau at feddalwedd ffynhonnell agored, prosiectau cyfrifiadura ar raddfa fawr, deunyddiau astudio, protocolau astudio cyn-cofrestru, rhyddhau data sy'n hygyrch i'r cyhoedd mewn sawl ffurf <p>* Cysylltwch â'ch Swyddog REF am wybodaeth bellach ynglŷn â sgôr ansawdd cyhoeddiadau (0-12)</p>

2.	<p><u>Prosiectau a Grantiau Ymchwil</u></p> <p>Llwyddiant o ran sicrhau adnoddau er mwyn cynnal gweithgaredd ymchwil, gyda chyfrifoldeb am gynllunio a rheoli rhaglen ymchwil barhaus ac o ran gwneud gwaith ymchwil gwreiddiol o fewn amserlen a chyllideb gytunedig.</p>	<p>Ceisiadau am grantiau ymchwil fel Cyd-ymchwilydd gan gynnwys o leiaf un cais llwyddiannus am ddyfarniad o fewn tair blynedd.</p>	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfrifol am brosiect ymchwil neu am ran sylweddol o brosiect mawr, o'r cysyniad gwreiddiol hyd nes y bydd y gwaith wedi'i gwblhau • tystiolaeth o ddyfarniadau gan gyrff ariannu ar gyfer adnoddau i ymgymryd ag ymchwil, e.e. UKRI, yr UE, elusennau, neu fusnesau fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth • tystiolaeth o ddefnyddio methodoleg addas ar gyfer cyflawni'r prosiect ymchwil. • Sylwadau mewn perthynas â'ch cyfraniad penodol at grantiau aml-ymgeisydd, e.e. yn ystod y camau cyflwyno cais a chyflawni'r grant.
3.	<p><u>Cydnabyddiaeth</u></p> <p>Gan arddangos cynnydd blynyddol, y bydd, o fewn 5 mlynedd, gwynnabyddiaeth o gyfraniad i'r maes drwy gyfraniad personol i ddatblygiadau ymchwil.</p>	<p>Cyflwyno cyfraniadau mewn cynadleddau, gweithdai, seminarau a digwyddiadau priodol eraill. O leiaf un cyflwyniad â chyrhaeddiad cenedlaethol neu ryngwladol y flwyddyn dros gyfnod o 5 mlynedd.</p>	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyflwyniadau mewn cynadleddau, gweithdai a fforymau eraill • aelodaeth gyfredol o Gorff Proffesiynol / Cymdeithas Ddysgedig • cymryd rhan mewn a sefydlu grwpiau arbenigol • cymryd rhan mewn neu gychwyn prosiectau ymchwil cydweithredol • aelod o dîm ymchwil amlddisgyblaethol • cymryd rhan mewn prosiectau rhyngwladol • cydnabyddiaeth gan gyrff academiaidd neu broffesiynol, er enghraifft, trwy dderbyn dyfarniadau/gwobrau, enwebiadau ayb

4.	<u>Goruchwylio a Datblygiad Myfyrwyr Ymchwil Ôl-radd</u> Dangos tystiolaeth o oruchwylio ymchwil myfyrwyr ôl-radd yn effeithiol.	Rhan o dîm sy'n goruchwylio myfyriwr ymchwil ôl-raddedig ar hyn o bryd.	<i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i> <ul style="list-style-type: none"> tystiolaeth o gyfrannu at oruchwylio neu fod yn ail oruchwyliwr i fyfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, myfyrwyr ar raglenni PhD ac MRes. tystiolaeth o weithredu fel goruchwyliwr, cyd-oruchwyliwr neu ail oruchwyliwr ar gyfer traethodau estynedig, traethodau ymchwil a phrosiectau ôl-raddedig.
Noder: <ul style="list-style-type: none"> Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. 			

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Addysgu ac Ysgolheictod

	Maen Prawf	Lefel Perfformiad Dangosol	Engbreiffiau
1.	<p><u>Cyflwyno Addysgu</u></p> <p>Addysgu, asesu a sicrhau ansawdd modiwlau neu rannau eraill cyfatebol o'r portffolio a addysgir mewn modd effeithiol.</p> <p>Adolygu cynnwys a deunyddiau cyrsiau, a datblygu, cynllunio a diweddarau deunyddiau yn unol â safonau ansawdd.</p>	<p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tystiolaeth o effaith addysgu ar <ul style="list-style-type: none"> wella dilyniant/dargadwedd (<i>retention</i>) mentora academaidd Sgôr Adborth ar gyfer Cwestiynau 1, 2 a 3 o Adborth Myfyrwyr ar Fodiwlau yn y chwarter isaf, o leiaf, ar gyfartaledd dros gyfnod o 3 mlynedd. Cyfrifoldeb am nifer o fodiwlau israddedigion, adolygu a diweddarau'r modiwl/rhannau o'r modiwl neu greu modiwlau newydd o fewn 3 mlynedd. 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai engbreiffiau fel canllaw:</i></p> <p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sylwadau'n ymwneud â swm ac ystod yr addysgu myfyrio ar gyfraddau ymateb i adborth myfyrwyr cyfraniad at dîm sy'n cyflwyno addysg o ansawdd uchel fel y tystiolaethir gan adborth cadarnhaol oddi wrth fyfyrwyr, cydweithwyr ac arholwyr allanol datblygu cyrsiau newydd sydd wedi denu myfyrwyr gweithredu fel Cydlynnydd/Arweinydd Modiwl ar gyfer sawl modiwl neu fel Pennaeth Blwyddyn cyfrifoldeb am nifer o fodiwlau israddedigion, adolygu a diweddarau modiwlau/rhannau o fodiwlau neu greu modiwl newydd diweddarau modiwlau yn sgîl canfyddiadau neu ddatblygiadau newydd yn y ddisgyblaeth a chynnwys pynciau trafod am ymchwil newydd yn y modiwl goruchwylio'n llwyddiannus fyfyrwyr prosiect ar gyfer graddau israddedig a graddau ôl-radd sy'n cael eu haddysgu tystiolaeth o fod yn fentor academaidd hynod effeithiol (gallai tystiolaeth gynnwys cyfraddau tynnu'n ôl a chadw ar lefel rhaglen, nifer y myfyrwyr sy'n cael eu tiwtora, cymorth gyda

		<ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o oruchwylio prosiectau myfyrwyr yn llwyddiannus (gan ddangos y nifer o fyfyrwyr a oruchwyliwyd, gan eu cefnogi drwy'r broses ymchwil). • Tystiolaeth o adborth llwyddiannus gan ddysgwyr proffesiynol. • Tystiolaeth o ymdrech weithredol i geisio adborth 	<p>gweithgareddau cyflogadwyedd, ehangu mynediad a chyfranogiad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • paratoi a chyflwyno Datblygiad Proffesiynol Parhaus i ddysgwyr proffesiynol a derbyn adborth a gweithredu ar sail adborth • tystiolaeth o ymgysylltu gyda'r corff myfyrwyr er mwyn cynyddu'r nifer o fyfyrwyr sy'n cynnig adborth a chryfhau llais y myfyriwr • tystiolaeth o gyfrannu at oruchwylio, neu oruchwylio ar y cyd ag eraill, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig ar raglenni PhD neu MRes • derbyn adborth cadarnhaol gan fyfyrwyr (e.e. gwerthusiad modiwlau, cyfarfodydd gyda myfyrwyr, gwerthusiad ar-lein drwy arolygon adborth myfyrwyr)
2.	<p><u>Addysgu Personol a Gwella Ymarfer</u></p> <p>Dulliau addysgu yn seiliedig ar ymchwil personol neu ymchwil gan eraill neu ar sail arfer personol.</p> <p>Yn cynnwys (i) y gweithgareddau addysgu y mae'r unigolyn yn ymgymryd â nhw, a (ii) bod cynnwys yr addysgu y mae'r unigolyn yn ei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gweithredu gwelliant addysgu llwyddiannus gyda thystiolaeth o newid • Tystiolaeth o ddatblygiad personol parhaus trwy DPP dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o'i effaith ar addysgu. 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cymryd rhan mewn gweithgareddau DPP, megis adolygu cymheiriaid, gweithdai, cyrsiau datblygiad proffesiynol sydd wedi arwain at welliant yn eich ymarfer addysgu • tystiolaeth o ymateb i adborth myfyrwyr, cymheiriaid neu arholwr allanol • gwella a diweddarau cyrsiau er mwyn eu gwneud yn fwy deniadol i fyfyrwyr • gweithredu arfer arloesol yn seiliedig ar dystiolaeth wrth addysgu

	<p>gyflwyno yn wybodaeth gyfredol.</p> <p>Sylwer: Mae'r maen prawf hwn yn canolbwyntio ar eich cyfraniad a'ch effaith ar eich addysgu personol ac ar eich myfyrwyr eich hun.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • cydnabyddiaeth mapio gan corff proffesiynol o fewn 3 blynedd • rhoi ystyriaeth i anghenion penodol myfyrwyr rhyngwladol/myfyrwyr anabl/myfyrwyr heb gymwysterau traddodiadol/myfyrwyr o gefndiroedd llai traddodiadol drwy addysgu ac asesu cynhwysol <p>Ceir enghreifftiau pellach o arloesedd addysgol ar wefan Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT) ar https://salt.swan.ac.uk/cpd</p>
3.	<p><u>Cydnabyddiaeth broffesiynol.</u></p> <p>Llwyddo i gyfrannu at y gymuned academiaidd ehangach gydag effaith amlwg a chydabyddiaeth o ffynonellau mewnol ac allanol.</p> <p>Cyfraniad at effaith yr addysgu sefydliadol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cymrodoriaeth yr Academi Addysg Uwch (HEA) neu gorff cyfatebol. • Tystiolaeth o gyfrannu ar lefel y Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran a/neu'r sefydliad. • Cydnabyddiaeth allanol trwy rôl arbenigol. 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tystiolaeth o gyfrannu at sicrhau ansawdd neu wella ansawdd, er enghraifft drwy aelodaeth o un o weithgorau neu is-bwyllgorau'r sefydliad neu'r Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran • cymrodoriaeth o'r Academi Addysg Uwch (HEA)/Tystysgrif Addysg Ôl-radd ar gyfer Addysg Uwch (PGCtHE) neu gymhwyster cyfatebol • tystiolaeth o ymrwymiad i weithio mewn rôl ymgynghorol Allanol o ran addysgu ac ansawdd er enghraifft fel Arholwr Allanol, arbenigwr pwnc neu adolygydd allanol • tystiolaeth o gyhoeddi neu gyflwyno'n llwyddiannus ar arferion pedagogiaidd, cynllunio cwricwlwm neu arloesedd ym maes addysgu • cydnabyddiaeth am ragoriaeth ym maes addysgu trwy gyfrwng gwobrau, dyfarniadau neu enwebiadau. • O leiaf 1 cyhoeddiad ac 1 cyflwyniad cynhadledd mewn cyfnod o 3 blynedd

<p>4. <u>Datblygu ymarfer eraill</u></p> <p>Cyfrifoldeb am ddatblygu ymarfer addysgu eraill</p> <p>Sylwer: Mae'r maen prawf hwn yn canolbwyntio ar eich cyfraniad a'ch effaith ar ymarfer addysgu eich cydweithwyr ac ar fyfyrwyr eich cydweithwyr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cyfraniad i weithgareddau'r Academi (gweithdy/ hyrwyddo/ cynhadledd) o fewn 3 blynedd. • Cyflwyno cais ar gyfer nawdd Dysgu ac Addysgu (L&T) yn ystod y 3 blynedd ddiwethaf. • Tystiolaeth o gyfrannu at ddatblygu addysgu'r Ysgol, y Pwnc neu'r Adran dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o effaith hyn ar addysgu • Tystiolaeth o adborth gan gymheiriaid. 	<p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfrannu at ddatblygu ymarfer cydweithwyr ar lefel pwnc neu Gyfadran/Ysgol/Adran • ymwneud â rhwydweithiau neu gymdeithasau pwnc perthnasol • tystiolaeth o lunio cais a sicrhau nawdd o ffynhonnell fewnol neu allanol ar gyfer prosiectau dysgu ac addysgu. • cymryd rhan yn gadarnhaol yn y broses arsylwi ar gymheiriaid • cyfrannu at adolygu ymagweddau addysgu neu gwricwla modiwl/rhaglen • cyfraniad at gynnydd Adolygiad yr Ysgol
<p>Noder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. • Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. 		

Lefelau Perfformiad Dangosol Llwybr Gyrfa Academaidd

Cafodd y Lefelau Perfformiad Mynegol eu cyfrifo ar sail cyfwerth amser llawn.

I sicrhau tryloywder, cysondeb a chynwysoldeb, rhaid i ddisgwyliadau fod yn realistig o ran swm yr allbwn.

Ar gyfer y rhai sy'n gweithio ar gontract rhan-amser, rhaid i'r lefelau hyn gael eu cyfrifo ar sail pro-rata. Dylai staff ag amgylchiadau unigol hefyd gael y cyfle i rannu effaith y rhain ar eu gweithgarwch.

ATODIAD A – YMCHWIL

Allbynnau Ymchwil

Cyfanswm treigl 5 mlynedd y cyhoeddiadau gyda gradd seren. Diffinnir y flwyddyn fel blwyddyn galendr, h.y. 1 Ionawr tan 31 Rhagfyr.

Nodwch os gwelwch yn dda mai'r unig gyhoeddiadau a ddangosir yn yr Adolygiad Datblygiad Proffesiynol (ADP) ar hyn o bryd yn rhai sydd ond:

- i. Wedi'u cofnodi ar System Wybodaeth Ymchwil y Brifysgol (RIS) ac
- ii. Wedi cael eu hasesu drwy Fframwaith Rhagoriaeth Ymchwil (REF 2014) ac ymarferion REF llai wedi hynny

Mae lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

Nifer o gyhoeddiadau

2 x gyhoeddiad o safon

Ymchwil Uwch

Rôl	Nifer y cyhoeddiadau
Darlithydd	4 x 3*
Uwch Darlithydd	4 x 3*
Athro Cyswllt	3 x 3* 1 x 4*
Athro	2 x 3* 2 x 4*

Noder os gwelwch yn dda fod papur y cadarnhawyd ei fod yn cael ei gyflwyno i'r REF fel cyhoeddiad â phwysau dwbl yn cael ei ystyried fel dau.

Incwm Grant

Cyfartaledd treigl 5 mlynedd o werth yr incwm grant a ddyfarnwyd. Diffinnir y flwyddyn fel blwyddyn academiaidd h.y. 1 Awst hyd at 31 Gorffennaf.

Sut y cyfrifir hyn?

Fe gyfrifir y lefelau perfformiad dangosol drwy adnabod yr ystod rhwng y chwarteli perthnasol yn y setiau data canlynol ar gyfer pob adran:

- i. Incwm Ymchwil 2014/15 a gofnodwyd yng Nghofnod Cyllid yr Awdurdod Safonau Addysg Uwch (HESA) ar gyfer y sefydliadau hynny sydd yn y Grŵp Meincnodi Prifysgolion (UBG) ar gyfer pob pwnc.
- ii. Cyfartaledd tair blynedd Incwm Ymchwil Prifysgol Abertawe, ar lefel adrannol.

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

Dim lefel ddangosol ar gyfer incwm grant wedi'i chofnodi
 Tystiolaeth o sicrhau adnoddau allanol sy'n berthnasol i'r maes dros gyfnod o bum mlynedd, megis y rhai a nodir yn y blwch enghraifft.

Ymchwil uwch

Rôl	Incwm Grant
Darlithydd	Dim lefel ddangosol ar gyfer incwm grant wedi'i chofnodi. Ceisiadau am grantiau ymchwil fel Cyd-ymchwilydd. O leiaf un dyfarniad o fewn 3 blynedd.
Uwch Ddarlithydd	Dylai'r dyfarniad fod rhwng Chwartzel Isaf Prifysgol Abertawe a Chwartzel Isaf UBG ar gyfer gweithgaredd ymchwil personol (PI) a / neu Golegol (fel y dangosir yn y metrigau isod).
Athro Cyswllt	Dylai'r dyfarniad fod rhwng Canolrif Prifysgol Abertawe a Chanolrif UBG ar gyfer gweithgaredd PI yn unig (fel y dangosir yn y metrigau isod).
Athro	Dylai'r dyfarniad fod rhwng Chwartzel Uchaf Prifysgol Abertawe a Chwartzel Uchaf UBG ar gyfer gweithgaredd PI yn unig (fel y dangosir yn y metrigau isod).

Incwm Grant ACP 2016	Athro		Athro Cyswilt		Uwch-ddarlithydd	
	Chwartel Uchaf		Chwartel Canolig		Chwartel Isaf	
	Abertawe	UBG	Abertawe	UBG	Abertawe	UBG
Peirianeg	141	124	57	107	22	81
Gwyddor Chwaraeon	64	37	23	16	18	15
Mathemateg	5	39	2	30	1	22
Cyfrifiadureg	166	86	37	73	3	46
Ffiseg	156	177	18	129	4	95
Daearyddiaeth	82	51	32	35	9	24
Biowyddorau	46	121	15	80	9	69
Meddygaeth	231	169	78	143	7	83
Gwyddor Iechyd	87	37	13	29	2	27
Seicoleg	29	74	18	51	8	30
Gwaith Cymdeithasol a Gofal	180	46	41	38	16	15
Hanes	31	22	7	13	1	7
Clasuron	49	30	26	8	3	4
Llenyddiaeth Saesneg ac Ysgrifennu	4	12	0.4	7	0.2	3
Iaith Saesneg	4	12	0.4	7	0.2	3
Ieithoedd Modern	7	21	2	6	1	4
Adran Astudiaethau'r Cyfryngau	7	13	4	4	0.3	1
Astudiaethau Gwleidyddol a Diwylliannol	72	23	17	16	2	6
Addysg	72	23	17	16	2	6
Adran y Gymraeg	29	21	15	6	0	4
Y Gyfraith	6	10	2	7	0.9	2
Troseddeg	40	46	37	38	33	15
Cyfrifeg a Chyllid	48	12	26	8	3	5
Busnes	5	12	4	8	3	5
Economeg	57	15	50	8	39	3

**Prifysgol
Grŵp Meincnod**

**Abertawe
Data Prifysgol**

Nodyn: Yr incwm grant dangosol yw cyfanswm y grant dros y 5 mlynedd ddiwethaf, wedi'i rannu â 5 i roi swm cyfartalog blynyddol fel y'i dangosir yn y tabl isod

Defnyddir data HESA 2014-15 a data mewnol 2012-13 hyd 2014-15 (yn cynnwys ariannu gan ERDF ac ESF)

Goruchwylio Myfyrwyr Ymchwil Ôl-radd

Dyma'r nifer o fyfyrwyr Ymchwil Ôl-radd a oruchwyliwyd yn ystod y flwyddyn academaidd yn ôl statws goruchwyliwr cyntaf ac ail oruchwyliwr.

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

Dim lefel ddangosol ar gyfer goruchwylio Ymchwil Ôl-radd fel goruchwyliwr cyntaf neu ail oruchwyliwr (wedi'i gynnwys fel rhan o faen prawf Craidd, Prosiectau a Grantiau Ymchwil)

Ymchwil uwch

Rôl	Goruchwylio Ymchwil Ôl-radd
Darlithydd	Dim lefel ddangosol ar gyfer goruchwylio Ymchwil Ôl-radd fel goruchwyliwr cyntaf neu ail oruchwyliwr. Ar dîm goruchwylio myfyriwr Ymchwil Ôl-radd cyfredol.
Uwch Ddarlithydd	Goruchwyliwr cyntaf neu ail oruchwyliwr i o leiaf 1 myfyriwr, fel rhan o hanes o oruchwylio myfyrwyr ôl-radd sy'n cwblhau'n llwyddiannus, gan gynnwys PhD.
Athro Cyswllt	Goruchwylio o leiaf un myfyriwr PhD neu ddoethuriaeth broffesiynol (fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth) i gwblhau'n llwyddiannus fel goruchwyliwr cyntaf mewn cyfnod o 5 mlynedd ac, yn nodweddiadol, weithredu fel goruchwyliwr cyntaf ar gyfer o leiaf un myfyriwr ymchwil ôl-raddedig y flwyddyn, fel rhan o hanes cyson o oruchwylio myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig sy'n cwblhau eu graddau (gan gynnwys PhD).
Athro	Goruchwylio o leiaf 2 fyfyrwr PhD neu Ddoethuriaeth Broffesiynol (fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth) i gwblhau'n llwyddiannus, fel goruchwyliwr cyntaf, mewn cyfnod o 5 mlynedd ac, yn nodweddiadol, weithredu fel goruchwyliwr cyntaf ar gyfer o leiaf 2 fyfyrwr ymchwil ôl-raddedig y flwyddyn, fel rhan o hanes helaeth a chyson o oruchwylio myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig i gwblhau'n llwyddiannus (gan gynnwys PhD).

ATODIAD B - ADDYSGU AC YSGOLHEICTOD

Gwerthusiad Modiwlau

Sgôr cyfartalog yr ymatebion ar draws pob modiwl a gydlynwyd neu a addysgwyd ar gyfer y cwestiynau adborth ar fodiwlau:

1. Mae'r adborth ar fy ngwaith hyd yn hyn wedi helpu i wella fy nysgu
2. Rwy'n fodlon, ar y cyfan, gydag ansawdd y modiwl
3. Rwy'n fodlon, ar y cyfan, gyda'm profiad o'r darlithwyr sy'n addysgu ar y modiwl hwn

Sut y cyfrifir hyn? Caiff y lefelau perfformiad mynegol eu cyfrifo drwy ddadansoddi dosbarthiad y sgôr ar gyfer y cwestiynau ar gyfer rôl pob gweithiwr. Dewisiwyd data chwarterel i hysbysu'r lefelau isaf.

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

ACP 2016	
Cwestiynau Gwerthusiad Modiwlau	Chwarterel Is (25%)
1. Mae'r adborth ar fy ngwaith hyd yn hyn wedi helpu i wella fy nysgu	3.8
2. Rwy'n fodlon, ar y cyfan gydag ansawdd y modiwl	3.9
3. Rwy'n fodlon, ar y cyfan gyda'm profiad o'r darlithwyr sy'n addysgu ar y modiwl hwn	4.0

Defnyddir data mewnol 2015-16

Addysgu ac Ysgolheictod Uwch

ACP 2016	Athro	Athro Cyswllt	Uwch-ddarlithydd	Darlithydd
	Chwartel Uwch (75%)	Chwartel Canolig (50%)	Canradd 35 (35%)	Chwartel Is (25%)
Cwestiynau Gwerthusiad Modiwlau				
1. Mae derbyn adborth ar fy ngwaith hyd yn hyn wedi helpu i wella fy addysg	4.5	4.1	4.0	3.8
2. Ar y cyfan, rwy'n fodlon gydag ansawdd y modiwl	4.7	4.3	4.0	3.9
3. Ar y cyfan, rwy'n fodlon â'm profiad o'r darlithwyr sy'n addysgu ar y modiwl hwn	4.8	4.5	4.2	4.0

Noder: mae'r 35ain canradd rhwng y chwartel is (25%) a'r chwartel canol (50%).

Defnyddir data mewnol 2015-16

ATODIAD C – Yr Academi Addysg Uwch (AAU)

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Addysgu Craidd

Yn dal neu'n gweithio tuag at ennill Cymrodoriaeth AAU. Mae dau lwybr ar gyfer cael Cymrodoriaeth AAU.

Cofnodir "Gweithio'n weitheredol tuag at dderbyn Cymrodoriaeth AAU" fel un o'r canlynol:

Llwybr	Gweithio'n weithredol tuag at Gymrodoriaeth yr AAU
i. Ar gyfer y llwybr Tystysgrif Ôl-radd mewn Addysg Uwch:	Ystyrir fod person yn gweithio tuag at y Gymrodoriaeth os yw ef / hi: <ul style="list-style-type: none"> • Wedi llwyddo yn y modiwl SL-M01 • Wedi sicrhau marc uwch na'r marc llwyddo yn o leiaf 2 o Elfennau modiwl SL-M02
ii. Ar gyfer y llwybr Achrediad:	Ystyrir fod person yn gweithio tuag at Gymrodoriaeth ^[1] os yw ef / hi wedi cwblhau gweithgareddau Amcan Dysgu Ar-lein ADAA ynghylch Cymrodoriaeth yr AAU a Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU ac wedi cyflwyno cais drafft am Gymrodoriaeth i ADAA.

Addysgu Uwch

Rôl	HEA
Darlithydd	Cymrawd AAU neu gyfatebol.
Uwch Ddarlithydd	Cymrawd AAU neu gyfatebol.
Athro Cyswllt	Uwch Gymrawd yr AAU neu gyfatebol neu wedi derbyn enwebiad ar gyfer Cymrodoriaeth Addysgu
Athro	Cydnabyddiaeth genedlaethol am addysgu rhagorol / effaith strategol er enghraifft fel Prif Gymrawd yr AAU neu Gymrodoriaeth Addysgu Genedlaethol neu ar restr fer ar gyfer Cymrodoriaeth Addysgu Genedlaethol

Gellir cyflwyno ymholiadau am yr hyn sy'n berthnasol i [SALT](#) yn y lle cyntaf. Gellir cynnwys cadarnhad ysgrifenedig gan SALT fel tystiolaeth os bernir ei fod yn gyfwerth.

[1] Mae'r Term 'Cymrodoriaeth' yn golygu pob categori o Gymrodoriaeth a gefnogir gan y llwybr SAR – Cyswllt, Cymrawd neu Uwch Gymrawd